

ПРИНЯТО:

решением Педагогического Совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАОУ СО «Инженерный лицей»
_____ Н.В.Шереметьева

Приказ от 31.08.2023 № 323

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень основного общего образования)
ГАОУ СО «Инженерный лицей»

СОГЛАСОВАН:

Советом родителей
ГАОУ СО «Инженерный лицей»
(протокол от 31.08.2023 № 7)

СОГЛАСОВАН:

Советом обучающихся
ГАОУ СО «Инженерный лицей»
(протокол от 30.08.2023 № 11)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4 стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6 стр.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7 стр.
1.2 Направления воспитания	9 стр.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10 стр.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14 стр.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14 стр.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17 стр.
2.2.1 Классное руководство	17 стр.
2.2.2 Урочная деятельность	21 стр.
2.2.3 Внеурочная деятельность	23 стр.
2.2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	27 стр.
2.2.5 Самоуправление	28 стр.
2.2.6 Профилактика и безопасность	29 стр.
2.2.7 Профорientация	31 стр.
2.2.8 Социальное партнерство	33 стр.
2.2.9 Основные школьные дела	34 стр.
2.2.10 Детские общественные объединения	38 стр.
2.2.11 Школьные медиа	40 стр.
2.2.12 Внешкольные мероприятия	41 стр.
2.2.13 Организация предметно-пространственной среды	42 стр.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45 стр.
3.1 Кадровое обеспечение	45 стр.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46 стр.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46 стр.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	48 стр.
3.5 Анализ воспитательного процесса в Лицее	50 стр.
Примерный календарный план воспитательной работы	54 стр.

Пояснительная записка

Программа воспитания ГАОУ СО «Инженерный лицей» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации», приказом от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 года №996 –р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 г. (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 2 июля 2021г.№400) Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГАОУ СО «Инженерный лицей» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-

значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В качестве цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в ГАОУ СО «Инженерный лицей» на уровне основного общего образования мы определили личностный рост учеников лицея, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накоплении ими опыта социально значимого действия в области базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Приобретение и пополнение социально значимых знаний выступает основой ориентирования ребят в основных нормах и традициях окружающего общества, понимания на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. На знаниях базируется формирование в ребенке определенных социально значимых отношений и, прежде всего, позитивные отношения к таким базовым общественным ценностям как человек, отечество, земля, мир, знания, труд, культура. В школе ученикам должна быть предоставлена возможность приобретения опыта социально значимого действия, где они на практике используют собственные знания и отношения. В единстве приобретаемых социально значимых знаний, отношений, опыта действий проявляется личностный рост ученика.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции лицея и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Инженерного лицея;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Инженерный лицей является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением и расположен в муниципальном районе «Город Саратов»- территориально в Октябрьском районе города Саратова. Данный район в прошлом имел название поселок «Октябрьский». Данный район расположен в двадцати минутах езды от центра города недалеко от лесопарка «Кумысная поляна».

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Форма обучения очная, обучение проводится в одну смену. В настоящее время в ГАОУ СО «Инженерный лицей» обучается 630 обучающихся.

ГАОУ СО «Инженерный лицей» – это городская школа, история которой начинается 60 лет назад в качестве лицея-интерната для детей железнодорожников. В нашем Лицее сохраняется традиция преемственности поколений: некоторые преподаватели являются бывшими учениками лицея-интерната, а дети, которые обучаются сейчас, являются детьми железнодорожников и выпускников предыдущих лет. В связи с этой традицией в лицее организована музейная комната, в которой хранятся сведения (фотографии, альбомы и записи) о выпускниках лицея.

С 2019 года лицей-интернат был расформирован и передан в распоряжение администрации города – МАОУ «Инженерный лицей» г. Саратова.

В 2022 году муниципальный лицей приобрел статус государственного, учредителем которого стало Министерство образования Саратовской области.

Особенность лицея на сегодняшний день состоит в том, что Инженерный лицей является Опорной школой холдинга ОАО «РДЖ», в 9 и 11 классах проходит усиленная подготовка по дополнительным предметам «Математика на железной дороге», «Информатика на железной дороге»,

«Физика на железной дороге». Также в качестве внеурочной деятельности реализуется программа «Юный железнодорожник» совместно с преподавателями ПУЦПК. Ученикам на постоянной основе организованы экскурсии в СТЖТ (филиал СамГУПС), предоставляется возможность подготовки и участия в конкурсе молодых профессионалов Worldskills по компетенциям «Управление локомотивом» и «Управление перевозочным процессом».

Инженерный лицей тесно сотрудничает с СГТУ им. Ю. А. Гагарина. В 2020 году подписано соглашение, на основе которого обучающиеся лицея посещают детский технопарк «Кванториум», а занятия в нем вынесены в учебный план.

Также с 2020 года в лицее функционирует энергетический класс, на основе трехстороннего соглашения дети посещают СГТУ по дополнительным предметам «Энергетика» и «Тепловые электростанции».

Процесс воспитания в лицее активно реализуется с помощью программ дополнительного образования детей. В лицее имеются педагоги дополнительного образования, также с сентября по договорам сетевого взаимодействия свои программы реализуют: ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр туризма, краеведения и морской подготовки», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени О.П. Табакова», а с марта 2021г.: МУДО «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района г. Саратова, Детская музыкальная школа №14 и Детская музыкальная школа №21.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГАОУ СО «Инженерный лицей» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Имеется школьный сайт и действующие группы ГАОУ СО «Инженерный лицей» в социальных сетях «Телеграм» и «ВК». Основной целью работы сайта и группы в социальных сетях является информирование общественности о деятельности лицея. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства лицея, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в лицее события. Сайт и группа рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала.

Таким образом воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а именно: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу

с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций

в классе, лицее, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2 Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества и Уроков памяти;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; театрализованных элементов урока, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в ГАОУ СО «Инженерный лицей» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие почти педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Туристско-краеведческая деятельность (направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре,	«Туризм для начинающих»; «Краеведение»

<p>природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда)</p>	
<p>Познавательная деятельность (направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</p>	<p>«Умники и умницы»; «Трудные вопросы химии»; «Французский язык»; «Немецкий язык»; «Кругозор»; «Сложные вопросы физики»; «Проектирование»</p>
<p>Художественное творчество (направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие)</p>	<p>«Палитра звуков»; Театральная студия «Теремок»; Хор; Изостудия; Медиацентр «ПроДвижение»</p>
<p>Спортивно оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьников,</p>	<p>«Юные олимпийцы»; «На спорте»; «Волейбол»; «Шахматы»</p>

<p>развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)</p>	<p>спортивные состязания и праздники.</p>
<p>Игровая деятельность (направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде)</p>	<p>Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.</p>
<p>Трудовая деятельность (направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду)</p>	<p>«Юные друзья пожарных»; «Юные инспектора дорожного движения»; «Юный железнодорожник»; «Экозабота»; Акция: «Школьный двор».</p>
<p>Проблемно-ценностное общение (направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей)</p>	<p>«Лидер»; «Уроки нравственности».</p>

2.2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- «Завтрак с директором» - разговор с директором (он-лайн и оф-лайн) на разные, интересующие родителей, темы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими лицейского самоуправления является детская организация «Детский совет».

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

- через детскую организацию, в состав которого входят Лидер детского совета и 4 лидера направлений: Гражданская активность, Личностное развитие, Гражданско-патриотическое направление, Информационно-медийное направление.
- через деятельность детских объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Служба медиации).

2) На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (членов лицейского «Детского совета»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих

преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в ГАОУ СО «Инженерный лицей» к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

- безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, деятельности, альтернативной девиантному поведению

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная коррекция, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения требующих специальной психолого-педагогической (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.7 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе лицея «Опорной школы ОАО РЖД», «Энергетического класса», которые напрямую ориентируют школьников на поступление на технические специальности и специальности, связанные с работой железных дорог.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.8 Социальное партнерство

ГАОУ СО «Инженерный лицей» за три года сумело выстроить эффективные отношения с социальными партнерами на основе Соглашений и совместных планов работы

Социальные партнеры:

- Саратовский филиал "ПАО "Т Плюс"
- Областное отделение Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов
- Детский технопарк "Кванториум"
- Приволжский учебный центр профессиональных квалификаций - структурное подразделение Приволжской железной дороги - филиала ОАО «РЖД».
- Приволжская детская железная дорога, г. Волгоград.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Саратове
- ГАУ ДПО «СОИРО»

Реализация социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9 Основные школьные дела

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лица, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы лица. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума: патриотические акции «Сад памяти», «Окна победы», «Бессмертный полк», «История Победы», «Дни единых действий», благотворительная акция: «Хвостатый друг» - помощь приютам для животных, экологическая акция «Сдаем вместе» - сбор использованных батареек и отправка их на переработку.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы лица: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День Великой Победы», «Международный женский день», «Праздник 1-ого мая», «Последний звонок» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в

первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Прощание с начальной школой» и др.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

- церемонии награждения (по итогам года/четверти/приуроченные к праздничным датам) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- концерты (капусники): театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, посвященные определённым памятным датам, вечера встречи с выпускниками.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни

путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Детского совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.10 Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.11 Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- «ПРОдвижение» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте лица). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.
- Работа в социальных сетях в составе лицейской медиа-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки

<https://vk.com/inlicei>

- Работа по созданию видеорепортажей, новостных сюжетов, социальных роликов, приуроченных к знаменательным событиям, памятным датам, праздникам, проходящих в лицее. Работа по созданию видеоконтекста происходит на принципах демократичности, в съемках могут принимать участие дети, педагоги и родители.
- Участие в конкурсах школьных средств массовой информации всех уровней.

2.2.12 Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся занятия на командообразование, сплочение коллектива)

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой)
 - турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету и др.

2.2.13 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле и в коридорах лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В лицее на данный момент работает 41 педагог

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности
12 (29,2%)	10 (24,3%)	19 (46,3%)

Количество педагогов, имеющих профессиональную переподготовку (процентов от общего числа учителей) – 100%

Количество педагогов, имеющих награды и почетные звания – 47:

-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3,

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» - 1,

-Почетная грамота Министерства образования РФ – 1,

-Благодарность президента ОАО «РЖД» - 2,

-Почетная грамота Министерства образования Саратовской области –1,

- Почетная грамота комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» - 22,

- Благодарность комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» - 2,

- Грамота депутата Государственной Думы - 2,

-Благодарность главы муниципального образования "Город Саратов"-2,

-Почетная грамота начальника Приволжской железной дороги – 12,

В лицее создан методический совет и методические объединения учителей-предметников:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей гуманитарного цикла;
3. МО учителей естественнонаучного цикла;
4. МО учителей английского языка;
5. МО классных руководителей.

Статус ГАОУ СО «Инженерный лицей» как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя- предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГАОУ СО «Инженерный лицей», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ГАОУ СО «Инженерный лицей»;
- годовой план работы ГАОУ СО «Инженерный лицей» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГАОУ СО «Инженерный лицей».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная

воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Лицее строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии

значительного числа школьников на общешкольных линейках, а также на сайте и в официальных группах в социальных сетях);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях);

- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формируемый на основе ученического портфолио. Рейтинг, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. На основе этого рейтинга в начале каждого года составляется список лучших учеников, которые получают свидетельство о занесении на доску почета лица. Также за недостойное поведение учащиеся могут быть сняты с доски почета.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) наград, знаков отличия и др., символизирующих достижения ученика. Портфолио может включать достижения в виде грамот, поощрительных писем, фотографии призов и т.д.), может – результаты ученической деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.).

Установление стипендий (при наличии финансирования) – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, предусматривает оказание материальной помощи (материальная помощь может быть выражена в денежном либо ином виде: билеты на посещение театра или кино, экскурсия, поездка, подарок и др.) обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы. Самоанализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами лицея, задействованными в сфере воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственный	Способ оценивания
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и лицея, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
«Основные школьные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию
«Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
«Внеурочная деятельность»	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, открытые занятия, участие в мероприятиях)	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
«Урочная деятельность»	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
«Самоуправление»	Качество существующего в лице детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (лица)	Классный руководитель, педагог-организатор, советник по воспитанию
«Внешкольные мероприятия»	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель, педагог— организатор, советник по воспитанию
«Школьные медиа»	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель, педагог-организатор

«Организация предметно-пространственной среды»	Качество организации предметно-эстетической	Обновление и улучшение предметно-эстетической среды, сравнение результатов в начале и в конце учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя изобразительного искусства, труда
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Количество привлеченных родителей в совместные мероприятия, количество бесед с родителями, индивидуальных консультаций	Анализ динамики работы с родителями.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
«Профорентация»	Количество мероприятий по профорентации	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных профорентационных мероприятий	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
«Детские общественные объединения»	Количество привлеченных детей в общественные объединения, количество и качество проведенных мероприятий	Анализ функционирования детских общественных объединений по выполнению планов, качества и количества проведенных мероприятий	Педагог-организатор, советник по воспитанию
«Профилактика и безопасность»	Количество детей не находящихся на различных видах учета, семьи, не состоящие в СОП, количество случаев травматизма.	Анализ психологических тестирований учащихся, анализ качества проведенных мероприятий по профилактике и безопасности, анализ динамики работы с детьми «группы риска»	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, психолог.
«Социальное партнерство»	Количество заключенных договоров о сотрудничестве, количество проведенных	Анализ эффективности взаимодействия	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

	совместных мероприятий		
--	------------------------	--	--

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Тест-акция «Проверь свою грамотность» (8 сентября Международный день грамотности)	5-11	08.09	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	28.10-30.10	зам. директора по ВР
3	Подготовка к сдаче норм ГТО «Олимпийский резерв»	5-11	октябрь	учитель физической культуры
4	Всероссийская акция, приуроченная ко дню Гражданской обороны	1-11	05.10.	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
5	День Конституции Российской Федерации, уроки права «Что ты должен знать о конституции РФ», круглый стол	5-11	07.12-12.12	зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители
6	Международный день добровольцев «Уроки добра», просмотр фильмов «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных»	5-11	05.12	зам. директора по ВР, классные руководители
7	День ручного письма (День почерка) (конкурс по каллиграфии)	1-11	23.01	зам. директора по ВР, учителя русского языка, классные руководители
8	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Тематические уроки	1-11	03.02	учителя русского языка и литературы
9	Международный день родного языка (21 февраля) «Тематические уроки – «Каждый язык на свете хорош!»	1-11	19.02	зам. директора по ВР, учителя русского языка, иностранного языка
10	День воссоединения Крыма с Россией (Исторический экскурс в прошлое)	1-11	18.03.	зам. директора по ВР,

				учителя истории, классные руководители
11	День экологических знаний Всероссийские экологические уроки: - «Живая Волга» - «День Черного моря» - «Изменение климата и связь с сохранением лесов»	1-11	15.04	зам. директора по ВР, учителя биологии, географии, библиотекарь, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Старт проекта по сбору батареек «Экозабота»	1 - 11	в течение года	зам. директора по АХЧ
2	Веселые старты	1-4	в течение месяца	учителя по физкультуре
3	Международный день школьных библиотек	1-11	26.10	зам. директора по ВР, библиотекарь
4	Организация тренировок по мини-футболу «Мы-класс»	1-11	в течение месяца	учителя по физкультуре
5	Внеклассные уроки истории: Государственная символика РФ	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
6	Отборочный этап ЧГК	9-11	13.11	зам. директора по ВР, классные руководители
7	День Неизвестного солдата (классные часы и внеурочные лекции)	1-11	03.12.	зам. директора по ВР, классные руководители
8	Дни воинской Славы: Лекции музея Боевой славы Лицея «900 блокадных дней»; Классные часы с просмотром хроники блокады «Ты – выстоял, Ленинград!», «Героизм советского народа», «Дорога жизни», «Блокадная пайка» - ко Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко – фашистскими войсками, окончательное снятие блокады Ленинграда. Классные часы: «Прифронтовые города», «Тыл...», «Рядовые герои», «Военноначальники Великой Отечественной»	1 – 8 1 - 11	27.01	зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители

9	Международный день БЕЗ интернета (спортивные игры «Старые-добрые дворовые игры», лекции в библиотеке «Не надо забывать книги»)	1-11	26.01	зам. директора по ВР, учителя по физкультуре, классные руководители
10	День Памяти А. С. Пушкина (Урок в библиотеке, чтение произведений он-лайн)	1-11	10.02	зам. директора по ВР, учителя русского языка,
11	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве (Интерактивные уроки, с просмотром отрывков из фильмов)	1-11	02.02	зам по ВР, учителя истории, классные руководители
12	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (Музыкально-литературные салоны)	1-11	23.03-29.03	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учителя русского языка и литературы, классные руководители
13	Всемирный день дикой природы. (Лекции в библиотеке «Дикая природа»)	1-11	03.03	зам. директора по ВР, классные руководители
14	Акция «Час Земли» (Лекции по экологии)	5-11	27.03	зам. директора по ВР, классные руководители
15	Международный день детской книги (Мероприятия в библиотеке «Книга – мой лучший друг»)	1-11	02.04	зам. директора по ВР, учителя русского языка, библиотекарь
16	Международный день спорта на благо мира и развития Состязания между командами старшеклассников	9-11	06.04	учителя по физкультуре
17	Спортивно – интеллектуальный космический квест «Поехали»	1-11	01.04-12.04	зам. директора по ВР, учителя по физкультуре, классные руководители
3. Классное руководство				
1	Всероссийский единый классный час, посвященный Дню Знаний	1 - 11	01.09	классные руководители
2	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	3.09	классные руководители

3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
4	«Будь заметным пешеходом!» - классные часы, беседы использование светоотражающих элементов	1-11	19.10- 24.10	зам. директора по ВР, классные руководители, приглашенные гости
5	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма (классные часы)	5-11	09.11	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Международный День толерантности, уроки Доброты, посвященные Международному Дню толерантности	1-11	11.11 - 16.11	зам. директора по ВР, классные руководители
7	День Героев Отечества (классные часы и внеурочные лекции)	1-11	09.12	зам. директора по ВР, классные руководители
8	Классные часы на тему поведения зимой на открытых водоемах, во время ледостава, первой помощи пострадавшим	1-4 5-11		зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
9	День российской науки (проведение защиты проектов, конференций внутри класса)	1-11	8.02	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
10	День памяти воинов- интернационалистов Классные часы	1-11	15.02	классные руководители
11	Международный день птиц Классные часы	1-11	01.04	классные руководители
12	Единый классный час полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	1-11	12.04	зам. директора по ВР, классные руководители
13	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф Классные часы	1-11	26.04	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
14	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	30.04	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители

15	Классные часы по профилактике экстремизма и интернационализма	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	1 сентября – День знаний - торжественная линейка;	1 - 11	01.09.	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учитель рисования, учитель труда, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	5 октября – День учителя (организация поздравления учителей, квест для учителей «Как я знаю школу», организация праздничного онлайн концерта «Для Вас, любимые», день дублера)	1-11	05.10	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учитель рисования, учитель труда, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	19 октября – День лицеиста (организация и проведение классных часов «Я - лицеист», открытие доски почета лица, посвящение в лицеисты 1 классников)	1-11	19.10	зам. директора по ВР, учитель рисования, учитель труда, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Международный день КВН игра	5-11	08.11	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
5	Кросс «Дыши легко», приуроченный к	5-11	19.11	учителя по физкультуре

	международному дню отказа от курения			
6	Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	1-11	21.12 – 31.12	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учитель рисования, учитель труда, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	День защитника Отечества (праздничный он-лайн концерт, классные часы)	1-11	22.02	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учитель рисования, учитель труда, классные руководители, советник директора по воспитанию
8	Международный женский день (Видеопоздравления, концерт, поздравительные мероприятия для учителей по классам)	1-11	05.03.	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учитель рисования, учитель труда, классные руководители, советник директора по воспитанию
9	Масленица (масленичные гуляния, приготовление блинов на уроках технологии, русские народные конкурсы и забавы)	1-11	08.03 – 13.03	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учитель рисования, учитель труда, классные руководители, советник директора по воспитанию

10	День космонавтики. Выставка рисунков «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	1-11	01-12.04	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учитель рисования, учитель труда, классные руководители, советник директора по воспитанию
11	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 (Тематические классные часы, выставка музея – «Наши герои», «Бессмертный полк лица»)	1-11	В конце месяца	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, учитель рисования, учитель труда классные руководители советник директора по воспитанию
5. Внешкольные мероприятия				
1	Неделя, приуроченная ко Всемирному Дню Туризма, Соревнования «Ориентирование на местности»	5-11	20.09-27.09	зам. директора по ВР, учителя по физкультуре
2	Мероприятия, посвящённые Дню города (по отдельному плану)	1-11	12-13 сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
3	1 октября День пожилого человека (классные часы, поздравление подшефных ветеранов) «Пожилой человек — это мудрости клад»	1-11	01.10	зам. директора по ВР, классные руководители
4	4 ноября – День Народного Единства. Теле-мост г.Саратов, г. Пенза, г. Красный Кут, г. Астрахань, г. Волгоград «Горжусь своей малой родиной»	5-11	3 ноября	зам. директора по ВР, классные руководители
5	Он-лайн викторина «ВМЕСТЕ!» совместно с региональным отделением Российского движения школьников	5-11	02.11-05.11	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Всемирный день театра	1-11	27.03	зам. директора по ВР,

				советник директора по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Челлендж «Саратов – это я!»	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, советник директор по воспитанию
2	Конкурс рисунков «Дорога будущего»	1-11	ноябрь	учитель рисования
3	Конкурс рисунков «Красота родного края»	1 - 11	март	классные руководители, учитель рисования
4	Фоточеллендж «Я – турист»	1-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
5	Акция «Чистый школьный дворик» (организация субботников по классам)	5-11	октябрь	зам. директора по АХР
6	Выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия»	1-11	ноябрь	учитель труда, классные руководители
7	Вернисаж рисунков и фотографий «Мама – это целый мир», приуроченный ко дню матери	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель рисования
8	Украшение лица «Новый год к нам мчится»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель труда, учитель рисования
9	Конкурсы поделок и рисунков ко Дню защитника отечества и к Международному женскому дню	1-11	январь- март	зам. директора по ВР, учителя, учитель труда, учитель рисования
10	Книжная выставка в библиотеке лица «Знаете, каким он парнем был», «Покорители Космоса», «Необъятная Вселенная»	1-11	апрель	зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
11	Выставка рисунков «День победы»	1-11	май	учитель рисования, классные руководители
12	Международный день музеев (Тематические выставки в музее Лицея, рассказы- презентации о музеях мира)	1-11	18.05	зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

7. Взаимодействие с родителями				
1	День Матери в России Видеооткрытки «С любовью к маме» Поздравление подшефных ветеранов	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, учитель музыки, хореограф, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Проведение классных родительских собраний	1-11	в течение года	классные руководители
3	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Общешкольное родительское собрание «Проблемы детей – наши общие проблемы, нам их решать совместно» (пропаганда ЗОЖ, профилактика ДДТТ, правонарушений, экстремизма, терроризма, буллинг)	1-11	в течение года	директор, зам. директора по ВР, приглашенные специалисты, классные руководители
5	Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – спортивная семья!	1-11	март	зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
6	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
7	Организация участия родителей в совместных экологических акциях, субботниках	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Сбор детского совета 2022-2023 уч. года	5 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Всемирный день доброты, флешмоб «Доброе дело»	1-11	13.11	зам. директора по ВР, классные руководители,

				советник директора по воспитанию
3	Выборы в детский совет (Агитационная программа, организация выборов)	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Заседание актива самоуправления и РДШ (один раз в две недели)	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
5	Рейды школьного ученического самоуправления «Самый чистый класс», «Самый опрятный класс» (проверка школьной формы).	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
6	Конкурс «Лучшая новогодняя открытка»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, учитель рисования, классные руководители
7	Конкурс снежных фигур «Снеголенд-2023»	1-11	январь	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель по рисованию, классный руководитель
8	День здоровья «Спортивные игры», посвященные Дню защитника отечества	1-11	22.02	зам. директора по ВР, учителя по физкультуре
9	Международный день счастья. Акция «От улыбки станет всем светлей»	1-11	20.03	зам. директора по ВР, учитель рисования, классные руководители
10	Акция «Молодежь за чистоту Агафоновки!» Распечатка листовок, уборка территории	1-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3.09	классные руководители

	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»			
2	Месячник по безопасности (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
3	Конкурс рисунков «Умей сказать НЕТ!»	5-11	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель рисования
4	Конкурс рисунков «Азбука дорожной безопасности»	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, учитель рисования
5	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ	1-11	2-8 сентября	классные руководители
6	Оформление классных журналов инструктажей	1 - 11	август	классные руководители,
7	Профилактический урок по борьбе с наркоманией	5-11	сентябрь	зам. директора по ВР совместно с ГУЗ СОЦМП, советник директора по воспитанию
8	Проведение пятиминуток по ПДД перед уходом учащихся домой «Осторожно, на дороге необходима внимательность!»	1 – 11	в течение года	классные руководители
9	Составление комплексного плана работы ОГИБДД Управления МВД России по г. Саратову по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022/2023 учебный год	1 – 11	август	зам. директор по ВР
10	Организация и проведение заседаний совета по профилактике	1 – 11	в течение года	зам. директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
11	Проведение бесед по ПДД	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
12	Проведение нарко-психологического тестирования	7-11	12.10-23.10	зам. директора по ВР, педагог-психолог
13	Месячник ГО ЧС: классные часы «История гражданской обороны»; отработка практических действий по эвакуации при	1-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

	угрозе и возникновении ЧС: пожар, террористический акт; демонстрация фильмов по ГО ЧС.			
14	Встречи с инспектором ПДН по вопросам профилактики правонарушений	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
15	Международный день отказа от курения (классные часы по профилактике табакокурения и наркомании)	5-11	19.11	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
16	Беседы «Подросток и закон», «Подросток и употребление запрещенных веществ, алкоголизм и табакокурение»	5-11	декабрь	зам. директора по ВР, приглашенные специалисты, классные руководители.
17	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»	1-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
18	Профилактические беседы «Осторожно! Сосульки», «Тонкий лёд», «Гололёд», «Правила обращения с хлопушками, петардами, бенгальскими огнями », «Профилактика ОРВИ»	5-11	январь - март	зам. директора по ВР, классные руководители
19	Классные часы по профилактике вредных привычек «Умей сказать НЕТ!»	5-11	январь	зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
20	Всемирный день безопасного Интернета (профилактические классные часы по безопасному нахождению в сети интернет)	1-11	09.02	зам. директора по ВР, классные руководители
21	Всемирный день гражданской обороны классные часы «История гражданской обороны»; отработка практических действий по эвакуации при угрозе и возникновении ЧС: пожар, террористический акт; демонстрация фильмов по ГО ЧС	1-11	март	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители

22	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (Классные тематические часы) Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	6-11	1.03.	зам. директора по ВР, приглашенные специалисты, педагог-психолог, классные руководители
23	Профилактика туберкулеза» «Здоровая молодежь – будущее России» (в рамках уроков биологии)	6-11	март	зам. директора по ВР, учитель биологии, классные руководители
24	Всемирный день без табака (Тематические видео он-лайн, беседы по профилактике табакокурения)	8-11	31.05	зам. директора по ВР, учитель биологии, педагог-психолог, классные руководители
25	Профилактические инструктажи по ПДД, противопожарной безопасности, правила поведения у воды, правила обращения с газовыми и электрическими приборами, правила поведения при нахождении у железнодорожного полотна, правила безопасности в доме и на улице	1-11	февраль	зам. директора по ВР, педагог-психолог, учитель ОБЖ, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Составление и реализация совместного плана работ с СТЖТ- филиал СамГУПС	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
2	Составление и реализация совместного плана работ с ГУЗ "СОЦОЗМП"	1-11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Составление и реализация совместного плана работ с МУДО ЦДОдД Октябрьского района г.Саратова	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
4	Составление и реализация совместного плана работ с МБУДО "ДШИ №21"	1-11	в течение года	зам. директора по ВР

5	Составление и реализация совместного плана работ с МБУДО "ДМШ № 14"	1-11	в течение года	зам. директора по ВР
6	Составление и реализация совместного плана работ с Филиал "Саратовский" ПАО "Т ПЛЮС"	1-11	в течение года	зам. директора по УВР
7	Составление и реализация совместного плана работ с СГТУ имени Гагарина Ю.А.	1-11	в течение года	зам. директора по УВР
8	Составление и реализация совместного плана работ с Детский технопарк «Кванториум»	1-11	в течение года	зам. директора по УВР
11. Профорientация				
1	Посещение профорientационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	7-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
2	Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся	5-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
4	Совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования	7-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5	Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	6-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
7	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь	5-11	в течение года	педагог-психолог

	значение в процессе выбора ими профессии			
8	Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
12. Школьные медиа				
1	Акция-поздравление к Дню учителя #МойУчитель2022	1-11	28.09-30.09	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Фото-челлендж «Родные просторы»	1-11	10.10.-18.10	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители.
3	Международный день инвалидов, снятие социальных роликов «Мы все равны»	1-11	3.12	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Видео-конкурс Агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель физической культуры, классные руководители
5	Акция «Мне есть кому сказать «Спасибо...» (Акция-эссе в сети интернет)	1-11	11.01.	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6	День рождения детского телевидения в России (презентационные ролики Лицей ТВ)	8-11	18.01	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории, учитель по физкультуре, классные руководители
7	Международный день семьи (Видео-челлендж «Моя семья»)	1-11	15.05	зам. директора по ВР, советник

				директора по воспитанию, классные руководители
13. Детские общественные объединения				
1	Сбор детского совета 2022-2023 уч. года	5 - 11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Акция «Хвостатый друг» (сбор корма и необходимых вещей для приюта для животных)	1 - 11	в течение четверти	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	в течение четверти	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Неделя правовой защиты, приуроченная ко Всемирному дню правовой грамотности. Онлайн лекции «Старшие-младшим»	5-11	15.11-20.11	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории
5	Создание проекта «Школьный киноклуб»	7-11	в течение года	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
6	Конкурс «Лучший ученический класс 2022»	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7	Изготовление, размещение, обслуживание кормушек для птиц	1-11	в течение 2 четверти и до конца года	зам. директора по ВР, классные руководители
8	Хореографический флешмоб «Мы – единая Россия»	1-11	12.12	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, хореограф, классные руководители

9	«Волонтер – звучит гордо!» Подготовка и обучения волонтерского отряда	5-11	в течение 3 четверти	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
10	Посадка растений для школьной клумбы «Весна на подоконнике»	1-11	до конца 4 четверти	зам. директора по ВР, классные руководители
11	1 апреля (День смеха) Костюмированный челлендж «Смешной персонаж»	1-11	01.04	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
12	Международный день танца «Флешмоб онлайн – Вот так могу!»	1-11	29.04	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, хореограф, классные руководители
13	Поздравление подшефных ветеранов с Днем Победы	1-11	09.05	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
14	День пионерии (Мероприятия для детского совета, посвящение в РДШ)	5-11	19.05	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, учитель музыки, хореограф