

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Карпова Л. А./\_\_\_\_\_  
протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР  
Котлячкова Т.С./\_\_\_\_\_  
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Директор ГАОУ СО  
«Инженерный лицей»  
Шереметьева Н.В./\_\_\_\_\_  
Приказ № 323  
От «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
(1-4 классы)  
«Умники и умницы»**

---

(Название программы)

Форма внеурочной деятельности - кружок

Возраст учащихся, на который рассчитана программа - 7-11 лет

Срок реализации программы - 4 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

г Саратов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Рабочая программа к курсу *«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой *«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»*. Программа курса **«Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

## **Особенности организации учебного процесса**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких обучающихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Возраст детей** от 7 до 11 лет.

**Срок реализации программы** - 4 года.

**Основная форма работы** – групповая

**Учебная нагрузка:**

**1 год** - 33 часа, 1 час 1 раз в неделю

**2 год** – 34 часа, 1 час 1 раз в неделю

**3 год** – 34 часа, 1 час 1 раз в неделю

**4 год** - 34 часа, 1 час 1 раз в неделю

**Общее количество часов** – 135

## Планируемые результаты изучения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание программы

Программа состоит из 2 учебных тем: “Развитие коммуникативных способностей” и “Развитие познавательных способностей”.

### **«Развитие коммуникативных способностей»**

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для детей (дом, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно

### **«Развитие познавательных способностей»**

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания

### **Рекомендуемая модель занятия на первом году обучения такая:**

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены

немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически- поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Рекомендуемая модель занятий на втором году обучения такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

На втором году обучения предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

### **Рекомендуемая модель занятий на третьем году обучения такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных

способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут) 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Рекомендуемая модель занятий на четвертом году обучения такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут) 4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

5. Логически – поисковые задания (10 минут)

6. Веселая переменка (2-3 минуты)

7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Вводное занятие. Знакомство с условными обозначениями. Задания на штриховку	1		
2	Дорисуй фигуру. Графический диктант	1		
3	Буквы и цифры. Найди отличия	1		
4	Понятия «между-рядом», «слева-справа».	1		
5	Гласные – согласные. Кроссворд «Веселые человечки»	1		
6	Различные виды штриховки. Игра «Продолжи ряд»	1		
7	«Незаконченные рисунки». Рисуем по образцу.	1		
8	«Лишний предмет». Понятия «сначала-потом»	1		
9	Одинаковые рисунки. Игры со словами	1		
10	Дорисуй недостающее. Найди по описанию	1		
11	Секретное письмо. Общее и различное в словах	1		
12	План. Орнамент	1		
13	Магические треугольники. Рифмующиеся слова	1		
14	Дорисуй картинки. Рисунок из геометрических фигур.	1		
15	Зашифрованное слово. Магический квадрат	1		
16	Задания на внимание. Игры со словами	1		
17	«Адреса предметов». Работа с таблицей. Спрятанная пословица	1		
18	Игра «Наборщик». Группы животных	1		
19	Нарушение закономерности. Ягоды и фрукты. Кроссворд	1		
20	Звуки животных. Учись рассуждать	1		
21	Дорисуй маски. Кроссворд. Ребусы	1		
22	Решение нестандартных задач. Путаница	1		
23	Верные высказывания. Игра «Наборщик»	1		
24	Собери пословицу. Цепочки слов.	1		
25	Игры со словами. Графический диктант	1		
26	Ребусы. Учись рассуждать	1		
27	Лишнее слово. Поиск закономерностей	1		
28	«Сказочные» имена животных. Кроссворд. Рисуем по образцу.	1		
29	Решение нестандартных задач. Зашифрованное слово	1		
30	Игры со словами. Решение логических задач	1		
31	«Определи место». Работа с таблицей. «Лишние» слова	1		
32	Ответы и вопросы. Расшифруй пословицу	1		

33	Конкурс эрудитов.	1		
----	-------------------	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часо в	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Графический диктант	1		
2	Логически-поисковые задания. Анаграммы	1		
3	Лабиринт. Игра в слова	1		
4	Игра «Да-нет». Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч, щн.	1		
5	Решение нестандартных задач	1		
6	Поиск закономерностей. Недостающее число	1		
7	Изографы. Ребусы..	1		
8	Помнишь ли ты алфавит? «Шифровальщик»	1		
9	Слоговица. Задания по перекладыванию спичек	1		
10	Логически-поисковые задания. Числа от 1 до 20	1		
11	«Закодированное слово»	1		
12	Слова на –ай. Решение нестандартных задач	1		
13	Поиск закономерностей. Игры со словами	1		
14	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
15	Проект «Геометрические фигуры»	1		
16	«Слова в корзинку»	1		
17	Буквенный лабиринт. «Найди пару»	1		
18	Конкурс эрудитов.	1		
19	Нарисуй по памяти. Закончи предложения.	1		
20	Недостающее слово. Недостающее число.	1		
21	Изографы. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
22	Денежная система. Антонимы. Многозначные слова.	1		
23	Слоговица. Найди «спрятанные имена»	1		
24	Работа с пословицами. Бусы из чисел.	1		
25	Игры со словами. Решение нестандартных задач	1		
26	Антонимы. Многозначные слова. Решение задач	1		
27	Поиск закономерностей. Недостающие буквы. Ряды чисел. Смысловые пары	1		
28	О чем говорят рисунки. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		

29	Телеграмма. Фразеологизм и его значение.	1		
30	Логически-поисковые задания. Игра «Наборщик»	1		
31	Лабиринт. Решение логических задач	1		
32	Игра «Да-нет». Решение нестандартных задач	1		
33	Звуковая мозаика. Фразеологизм и его значение	1		
34	Итоговое занятие. Пословицы и поговорки с числами.	1		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Слуховой диктант	1		
2	Логически-поисковые задания. Работа с числами. Антонимы	1		
3	Решение нестандартных задач	1		
4	Знакомство с палиндромами	1		
5	Найди отличия. Решение нестандартных задач	1		
6	Поиск закономерностей. Анаграммы	1		
7	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
8	Составление слов по заданной конструкции. Работа с синонимами	1		
9	Логически-поисковые задания. Игра «Наборщик»	1		
10	Проект «Танграм»	1		
11	Закодированное слово. Работа с фразеологизмами	1		
12	Решение нестандартных задач	1		
13	Поиск закономерностей. Анаграммы.	1		
14	Ребусы. Друдлы. Игра «Фантазер»	1		
15	Кодировщик. Цепочки слов.	1		
16	Собери треугольник из частей. «Не верь глазам своим»	1		
17	Продолжи узор. Найди лишнее			
18	Зашифрованные имена. Работа с текстом	1		
19	Логически-поисковые задания. Деление фигур на одинаковые части	1		
20	Поиск закономерностей. Буквенный лабиринт	1		
21	Изографы. Задания по перекладыванию спичек	1		
22	Чайнворд. Периметр и площадь квадрата.	1		
23	Логически-поисковые задания. Десять «ОС»	1		
24	Найди ошибку. Решение логических задач	1		
25	Решение нестандартных задач	1		
26	Логически-поисковые задания. Фразеологизмы «много-мало»	1		
27	Закономерности. Игры со словами	1		
28	Задания по перекладыванию спичек. Лабиринт	1		
29	Объявления. Меры веса, объема, длины.	1		
30	Прямое и переносное значение слов. Фразеологизм и его значение	1		
31	Распутай клубок. Игры со словами	1		
32	Ошибки в пословицах и поговорках. Магические квадраты.	1		

33	Игры со словами. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
34	Конкурс эрудитов.	1		

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Кроссворд «Герои сказок А.С. Пушкина»	1		
2	Шифровка. Омофоны. Решение нестандартных задач	1		
3	Звуки и буквы. Задачи на переливание.	1		
4	Русская письменность. Иноязычные слова.	1		
5	Игры в слова. Решение нестандартных задач	1		
6	Поиск закономерностей. Недостающее слово. Недостающее число.	1		
7	Изографы. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
8	Мир живой природы. Цепочки слов	1		
9	Буквенный лабиринт. Антонимы.	1		
10	Анаграммы. Исправь пословицы.	1		
11	Логически-поисковые задания. Исправь ошибки. Пятибуквенные слова	1		
12	Упражнения для развития памяти. Решение нестандартных задач	1		
13	Поиск закономерностей. Анаграммы	1		
14	Отгадай слово. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
15	Решение нестандартных задач. Игры со словами	1		
16	Собери пословицу. Игра «Не верь глазам своим»	1		
17	Схема-таблица «Склонение имен существительных»	1		
18	Определи общий звук. Шарада.	1		
19	Фразеологизмы. Решение нестандартных задач	1		
20	Конкурс эрудитов	1		
21	Изографы. Метаграммы	1		
22	Числовой лабиринт. Конструкции слов.	1		
23	Логически-поисковые задания. От кружка к кружку. Фразеологизмы	1		
24	Проект «Поговорим о часах»	1		
25	Работа с текстом. Палиндромы	1		
26	Профессии во фразеологизмах.	1		
27	Поиск закономерностей. Пословицы разных народов.	1		
28	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
29	Доска объявлений. Животные во фразеологизмах	1		
30	Зашифрованные загадки, пословицы. Игра «Не верь глазам своим»	1		
31	Головоломка «Домашние животные». Географические ошибки	1		

32	Устаревшие слова. Задачи на переливание	1		
33	Изографы. Ребусы «Страны и столицы». Задания по перекладыванию спичек	1		
34	Конкурс эрудитов №2	1		

## Материально-техническое обеспечение курса

### Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1,2,3,4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга,	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

## Список литературы

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга
2. Холодова О. А. - Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь. 1-4 классы. – М.: РОСТ книга.
3. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. уч. I-V. - М.: РОСТ, 2008.
4. Волкова С. И., Столярова Н. Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. - М.: Просвещение, 2006
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 2008.
8. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2007.
9. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
10. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 2008.