

Согласовано: Заместитель директора по ВР <u>Котлячкова Т.С.</u> «30» ____ 08 ____ 2023г		Утверждаю: Директор ГАОУ СО «Инженерный лицей» Н.В. Шереметьева Приказ № 323 от 31.08.2023г
--	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»
для обучающихся 2 - 9 класса
Срок реализации – 1 года

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Разработал: Малышева Н.Б.

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа «Юный краевед» имеет **туристско - краеведческую направленность** и предназначена для реализации на базе ГАОУ СО «Инженерный лицей». В основе программы «Юный краевед» лежат концептуальные и нормативно-методические основы изучения краеведения в образовательных организациях Саратовской области (Сборник нормативных документов под редакцией Н.В.Жульковой, В.Н.Янушевского. Ульяновск, Центр ОСИ, 2015), программа «Исторического краеведения» Табардановой Т.Б. (Сб. «Региональный компонент содержания образования: программно-методическое обеспечение/ Под общ. Ред. А.А.Баранова. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998).

Актуальность программы заключается в том, что воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Саратова и Саратовской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Учащиеся учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Ценность данной программы заключается в том, что она личностно-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Данная программа *предназначена к реализации для учащихся в возрасте 8-15 лет* и опирается на местный краеведческий и исторический материал.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности - процесс длительный. Начальная школа вносит в этот процесс существенный вклад. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В

этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся. Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей. Конкретность, динамичность, эмоциональность — вот условия активного восприятия и усвоения исторического материала.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания младшего школьника в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 144 академических часа в год. Учащиеся по данной программе могут заниматься (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14) до 16 часов в неделю: 2 раза по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут. Экскурсии, как правило, проводятся в выходные дни в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 10 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Юный краевед»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих задачах:

образовательные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3. Содержание программы

Учебно-ТЕМАТИЧЕСКИЙ план

№ занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов	Формы контроля
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж. Что такое «краеведение»?	1	
2	Саратовская область на карте России. Малая Родина – город Саратов.	1	анкетирование тестирование
3	Символика города Географическое положение и климат города Саратов.	1	опрос
4	Население города. История создания города Саратова	1	наблюдение
5	Саратов в начале XX века. Первый Саратовский голова.	1	опрос
6	Из истории Саратовского купечества.	1	опрос
	Православные храмы Саратова. Архитектура Саратова.	1	тестирование кроссворд
	Саратов в 20 – 30 – е годы XX века	1	
7	Саратов в годы Великой Отечественной войны.	1	наблюдение
8	Саратов сегодня. Районы города Саратова. Улицы Саратов.	1	наблюдение
9	Достопримечательности и памятные места нашего города. Известные люди нашего города.	1	наблюдение
10	Природные ресурсы нашего края. Растения нашего края. Животные нашего края.	1	наблюдение
11	Саратов - культурная столица. Предприятия нашего города.	1	опрос
12	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат,	1	опрос наблюдение

	выставка. Кто работает в музее?		
13	История музейного дела в России. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	1	наблюдение
14	Музеи моего города. Знакомство с музеями г Саратова.	1	опрос наблюдение
15	Знакомство с музеем «Речного флота» "Центра туризма, краеведения и спортивной подготовки"	1	опрос наблюдение
16	Дом, в котором я живу. В мире профессий.	1	опрос наблюдение
17	Семейные обязанности и традиции. Герб моей семьи..	1	опрос наблюдение
Итого		17	

Раздел 1. Введение в программу – 8 часов

Раздел 1. Введение в программу.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое «краеведение»?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.

Теория: Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 4. Россия – наша Родина.

Теория: Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: Раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Тема 5. Саратовская область на карте России.

Теория: Понятие область, регион. Территория и географическое положение Саратовской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: Творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Раздел 2. Мой край родной. История Саратова.

Тема 6. Административно – территориальное деление Саратовской области.

Теория: Город Саратов. Аткарск, Балашов, Аркадак, Балаково, Петровск. Районы Саратовской области.

Практика: Работа с картой Саратовской области.

Тема 8. Население Саратовского края.

Теория: История заселения и формирования населения. Численность населения. Этнический состав населения. Особенности расселения жителей.

Практика: Работа с картой Саратовской области. Работа в библиотеке. Сбор информации о знаменитых земляках.

Тема 9. Саратов– областной центр Саратовской области.

Теория: Саратов – административный центр Саратовской области. Официальной датой основания города Саратова считается 5 июля 1590 года. Именно в этот день на волжский берег прибыли «Отцы-основатели» Саратова – князь Григорий Осипович Засекин и стрелецкий голова Федор Михайлович Туров. Они заложили крепость Саратов на левобережье Волги, напротив татарского городища Увек. По одной из версий название города происходит из слияния татаро-монгольских слов: «Сары» (желтый) и «Тау» (гора). Символика. Знаменитые земляки.

Практика: Видеоэкскурсия по городу Саратову. Сбор информации о достопримечательностях города Саратова. Подготовка сообщений по выбранным темам.

Тема 10. Экономика и культура края.

Теория: Промышленность края. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. Топливоно – энергетический комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Строительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Культура края Традиционная одежда народов. Фольклор. Топонимика.

Практика: Видеоэкскурсия по Саратовской области.

Экскурсия в Саратовский краеведческий музей на экспозицию «Мастер-кластер».

Тема 11. Малая Родина – город Саратов. Саратова Саратов - рождение города.

Теория: Город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Практика: Творческое задание: сочинение сказки о появлении города.

Экскурсия по исторической части города.

Тема 12. Символика города Саратова.

Теория: Саратов – город в Саратовской области. Наш город на карте России, на карте Саратовской области. Символика города: герб, флаг.

Практика: Работа с картой Саратовской области.

Тема 13. Географическое положение и климат города Саратова. Население города.

Теория: Город находится в среднем Поволжье, в правобережном районе (Заволжье) Саратовской области.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Тема 14. История первых поселений Саратова

Теория: Первые поселения в районе города. Что такое город? Дата основания города Саратова 1590 года.

Практика: Работа с исторической картой XVII века, архивными документами.

Тема 15. Саратов в начале XX века.

Теория: Развитие производства, оживление торговли. Благоустройство и развитие Саратова. Культура, учебные заведения.

Практика: Работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации.

Экскурсия к первым мельницам, к зданию бывшей низшей ремесленной школы.

Тема 16. Первый голова Григорий Засекин.

Теория: Кто возглавлял Саратовскую управу. **Практика:** Просмотр и обсуждение документов и фотографий.

Экскурсия: к памятнику Столыпина.

Тема 17. Из истории Саратовского купечества.

Теория: Мир купеческой усадьбы. Купеческие лавки – символ богатого и преуспевающего дореволюционного Саратова. Известные Саратовские купцы.

Практика: Просмотр презентации о купеческих лавках и магазинах.

Экскурсия в Саратовский краеведческий музей, просмотр экспозиции «Из прошлого Саратова».

Тема 18. Православные храмы Саратова.

Теория: Свято-Троицкий собор в Саратове - первый каменный собор Саратова, один из самых старых храмов в Нижнем Поволжье; памятник нарышкинского барокко. Является объектом культурного наследия Саратова федерального значения Троицкую соборную церковь построили в 1674-1675 годах по благословению митрополита Астраханского и Терского Парфения.

Практика: Просмотр фотографий и презентации. Сбор материала о храмах.

Экскурсия в православный храм.

Тема 19. Архитектура Саратова.

Теория: Улицы старого города. Главная улица. Старые названия улиц. Особенности архитектурной застройки тех лет. Расположение важных объектов в городе: здания мужской и женской гимназии, площади, вокзал, жилые дома купцов, пожарная охрана, земская школа, мельница, лавки и магазины.

Практика: Просмотр фотоматериалов. Сбор материала о зданиях XIX – XX века. Видеоэкскурсия по купеческой усадьбе.

Экскурсии по Центральному району города.

Тема 20. Саратов на разломе эпох.

Теория: События в Саратове в 1917 – 1918 гг. Начало Гражданской войны. Голод в Поволжье.

Практика: Знакомство с документами и презентацией о Саратовских большевиках.

Экскурсия к зданию бывшей женской гимназии, к мемориальному комплексу «Борцам революции 1905 г.».

Тема 21. Саратов в 20 – 30 – е годы XX века

Теория: Саратов в 20-30-х годов. Национализация предприятий и торговли. 30-е годы - рост экономического потенциала города, значительный рост населения города. Открытие новых учреждений, готовящих кадры.

Практика: Просмотр фотоматериалов, презентации. Сбор материалов о предприятиях и учреждениях города.

Экскурсия К Саратовской бирже, мукомольной мельнице, табачной фабрике.

Тема 22. Саратов в годы Великой Отечественной войны.

Теория: В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, формировавшие в Саратове. Саратовцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта.

Практика: Сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Экскурсия в музей «Трудовой славы», экскурсия в Парк Победы.

Тема 23. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «На фронте и в тылу».

Раздел 3. Мой край родной. Саратов сегодня.

Тема 24. Саратов сегодня. Районы города Саратова.

Теория: История появления районов. Площадь Революции – главная площадь города.

Практика: Район, в котором я живу. Составление сообщений по теме.

Экскурсии обзорная по районам города Саратова.

Тема 25. Улицы Саратова.

Теория: Что такое улица? В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика: Сбор материала о названиях улиц. Составление картосхемы района города с указанием улиц.

Экскурсия по историческому Центральному району города по ул. Немецкая (бывшая Кирова). «Путешествие по улице».

Тема 26. Предприятия нашего города.

Теория: Промышленность Саратова представлена преимущественно предприятиями машиностроительной и приборостроительной промышленности. Также в городе ведут деятельность предприятия пищевой, легкой, химической и деревообрабатывающей промышленности.

Практика: Знакомство с профессиями родителей. Оформление альбома о профессиях.

Экскурсия на одно из промышленных предприятий города.

Тема 27. Саратов - культурная столица.

Теория: Что такое музей? Основные музейные термины: экспонат, витрина, копия и др. Правила поведения в музее. Музейные профессии. О чём можно узнать в краеведческом музее города. Домашний музей. Детская библиотека города. Значение библиотеки, правила посещения библиотеки.

Практика: представление экспонатов домашнего музея учащимися, выступающими в роли экскурсовода.

Экскурсия в краеведческий музей.

Экскурсия в детскую библиотеку.

Тема 28. Достопримечательности и памятные места нашего города.

Теория: Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории микрорайона. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика: знакомство со скульптурными памятниками города. Рассказ о человеке, которому возведен скульптурный памятник.

Экскурсия к скульптурному памятнику Первая учительница.

Экскурсия к монументу Вечной Славы «Журавли».

Тема 29. Известные люди нашего города.

Теория: Почетные граждане нашего города. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей нашего города – писателей, поэтов, художников. Известные артисты нашего города.

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие Саратов».

Тема 30. Природные ресурсы нашего края.

Теория: Знакомство с водными объектами, расположенными на территории города: река Волга, Медведица, Хопер, Терешка. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов.

Практика: Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Составление рассказа о водоеме. Составление правил поведения на водоемах.

Экскурсия на водоем (реку или пруд в зависимости от погодных условий).

Тема 31. Растения нашего края.

Теория: Знакомство с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Саратова и Саратовской области, особенностями их произрастания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Саратовской области и выяснение места произрастания данного растения, отличительные особенности данного растения, полезные свойства растения; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов и т.д.);

Тема 32. Животные нашего края.

Теория: Знакомство с животными Саратова и Саратовской области (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

Практика: Работа с энциклопедией или поиск информации в сети Интернет; работа с картой Саратовской области и выяснение места обитания данного животного; отличительные особенности данного животного; практическая значимость животного; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.).

Тема 33. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Викторина «История города Саратова». Конкурс рисунков «Наш город».

Раздел 4. Я поведу тебя в музей.

Тема 34. Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория: Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 35. История музейного дела в России.

Теория: Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата - государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев.

Практика: Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны. Первые музеи в России. Музеи города Саратова.

Тема 36. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.

Теория: Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему.

Тема 37. Музеи моего города. Знакомство с музеями г. Саратова.

Теория: Саратовский краеведческий музей: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: Экскурсия в Саратовский краеведческий музей. Знакомство с основными экспозициями. Знакомство с работниками музея.

Тема 38. Знакомство с музеем «Речного флота» "Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки"

Теория: Музей Речного флота: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: Обзорная экскурсия по музею Речного флота.

Тема 39. Контрольное занятие. Испытай себя.

Теория: Выполнение тестовых заданий.

Практика: Кроссворд «Музеи».

Раздел 5. Я и моя семья.

Тема 40. Генеалогия как наука.

Теория: Генеалогия (греч. genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

Тема 41. Что в имени твоём?

Теория: Имя, фамилия, отчество, прозвище. История человека, семьи, рода всегда связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ – ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, которое присваивается человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний :– ович, - евич, - овна, - евна, - ич, -ична.

Практика: Исследование истории происхождения своего имени и фамилии учащимися. Составление листа с описанием значения своего имени.

Тема 42. Историческое прошлое семьи.

Теория: История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Практика: Составление поколенной росписи.

Тема 43. Дом, в котором я живу.

Теория: Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Практика: Рассказ о своем доме. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 46. В мире профессий.

Теория: Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Практика: Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама или папа на рабочем месте».

Тема 47. Семейные обязанности и традиции.

Теория: Знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика: Рассказ о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья.

Тема 48. Герб моей семьи.

Теория: Понятие «герб». Виды гербов. Примеры гербов разных государств и городов. Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Основные правила создания герба. Понятие «щит герба». Символика цвета фигур, металлических частей и поля герба.

Практика: Составление герба семьи.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты:

- понимание краеведения как явления национального и мирового общечеловеческого, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование

потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;

- замечательных людей своего населенного пункта;

- историю своей семьи;

- природу родного края,

- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;

- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- определять географические координаты и границы населенного пункта,

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;

2. Столы для учащихся – 6 штук;

3. Стулья – 14 штук;

4. Стол – тумба – 1 штука;
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты таблицы, схемы, книги, видеопрезентации по темам;
7. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	
		- терпения хватает больше чем на половину занятия	2	
			3	

1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- терпения хватает на все занятие - волевые усилия побуждаются извне	1 2	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- иногда самим ребенком - всегда самим ребенком	3	
		- постоянно находится под воздействием контроля извне - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 2 3	
2. Ориентационные качества	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная (адекватная)	1 2 3	Тестирование
2.1. Самооценка				Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается самим ребенком	1 2 3	
3. Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	1 2 3	Наблюдение
3.1. Тип сотрудничества. Отношение к общим делам Т/О				
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ	- начальный уровень - репродуктивный уровень - творческий уровень	1 2 3	Анкетирование

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.4. Оценочные материалы.

2.4.1.

Входящий тест «Знаешь ли ты свой город?»

1. Как называется наш город?

- а) Балаково
- б) Саратов* 2 балла
- в) Аткарск

2. Как назывался Саратов прежде?

- а) Симбирск
- б) Саратова* 2 балла
- в) Самара

3. Название главной площади нашего города?

- а) Городская
- б) Юбилейная
- в) Революции* 2 балла

4. В Саратове течет река

- а) Волга* 2 балла
- б) Саратовка
- в) Сызранка

5. Наша область называется

- а) Самарская
- б) * 2 балла
- в) Пензенская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Саратовской области:

- а) Петровск
- б) Балашов
- в) Пенза* 2 балла

7. Зеленым богатством нашего края является:

а) лес* 2 балла

б) лягушка

в) мох

8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:

а) кипарис* 2 балла

б) ель

в) береза

9. В водоемах Саратовская области не водятся:

а) щуки

б) караси

в) акулы* 2 балла

Низкий уровень – 0–11 баллов

Средний уровень – 12–15 баллов

Высокий уровень – 16–18 баллов

Промежуточный тест «Символы России»

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)

2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)

3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)

4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).

5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).

6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).

7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).

8. Что изображено на монетах? (Герб).

9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).

10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Низкий уровень – 0–13 баллов

Средний уровень – 14–17 баллов

Высокий уровень – 18–20 баллов

Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

1. Как называется наша область? ()

2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.



(г. Саратов)

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит область.

_____ область – областной центр г. Самара

_____ область – областной центр г. Саратов

_____ область – областной центр г. Пенза

Республика _____ – столица г.Казань

_____ республика – столица г. Чебоксары

Республика _____ – столица г. Саранск

(Самарская область, область, Пензенская область, Республикой Татарстан, Чувашская Республика, Республикой Мордовия)

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Петровск, Саратов, Балаково, Балашов, Аткарск, Ершов)

5. Найди и обозначь на карте-схеме Саратовской области город Саратов.



6. Как менялось имя нашего города? Восстанови цепочку: город Саратов, Саратова.
(село Саратов, посад Саратов, город Саратов, город Саратов)

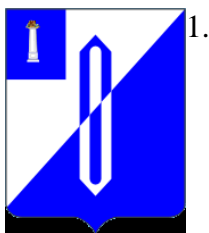
7. Год основания города Саратова по описанию. Запиши полученное число. (1698)

8. Когда город Саратов был переименован в город Саратов? (5 июня 1972)

9. Жителей города Саратова называют д_____ы. Про женщин говорят - _____, а про мужчин - _____ . (Саратовцы, Саратовка, Саратовец)

10. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Саратова - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. 36 человек)

11. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?



№2. Герб города Саратова представляет собой традиционный геральдический щит. На нём изображены три серебряные стерляди, означающие «великое сей страны изобилие таковыми рыбами». Стерляди ориентированы от верхних углов щита и середины нижней грани головами к центру композиции, образуя собой греческую букву «ипсилон», символизирующую «выбор достойного пути на перекрёстке жизненных дорог».

12. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

13. В больших городах есть _____ оперы и балета, драматический _____, _____ юного зрителя, кукольный _____. Какие _____ есть в нашем городе? (Театры) (Саратовский драматический театр имени Слонова, театр оперы и балета, юного зрителя, кукольный

14. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 12 библиотек, из них 13 – детских библиотека, ул. Западная, д.5; Библиотека семейного чтения, ул. Куйбышева, д.144; Детская библиотека-филиал № 2, ул. Свирская, д.4)

15. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё _____. (Название)

16. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой _____. (Номер)

17. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

18. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

19. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

20. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

21. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

22. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

23. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

24. Заполни пропуски:

Меня зовут _____. Я живу в городе _____. Мой город находится на северо - западе _____ области. Годом рождения города считается _____ год. Моему городу _____ года. В городе протекает река _____. В моём городе много достопримечательностей: _____ музей, _____ театр, Центр культуры и досуга _____, Научно-культурный центр имени _____. Главная площадь города – площадь _____. Я живу на улице _____, в доме № _____. В нашей семье _____ человек, папа _____, мама _____ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

Низкий уровень – 0–30 баллов

Средний уровень – 31–40 баллов

Высокий уровень – 41–50 баллов

2.4.2. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет

поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле).

Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное вас привлекает;
- б) неизвестное вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;

- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).

2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в программу	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов, музейных предметов <u>Практический</u> : работа с картой, документами	Презентация программы, презентация «Символика России», презентация «Лучший город Земли»инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрация, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер

			под наблюдением педагога.			
2	Мой край родной. История Саратова.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Презентации, иллюстрации, музейные предметы, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер
3	Мой край родной. Саратов сегодня.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога		Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер
4	Я поведу тебя в музей	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u>		Наблюдение, опрос, тестирование, кроссворд	Компьютер

			Показ работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога			
5	Я и моя семья	Беседа. Лекция. Самостоятельная практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога		Наблюдение, опрос, защита мини-проектов	Компьютер
6	Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».	Экскурсия. Итоговое занятие.	<u>Практический:</u> проведение мини – экскурсий, итоговая викторина		Итоговое тестирование, проведение мини - экскурсий	Компьютер

4. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. История Саратовского края М. В. Булычев, А. В. Воронежцев, Е. К. Максимов, В. П. Тотфалушин
5. Начальные люди Саратова Год издания: 1998 Издательство: Надежда
6. Город волжской судьбы Год издания: 1990 Издательство: Приволжское книжное издательство
7. История Саратовского края 1590-1917 Год издания: 1982 Издательство: Издательство Саратовского университета Язык: Русский
8. История Саратовского края в XVI-XVIII вв Год издания: 2012 Издательство: Книга по Требованию
9. Прошлое Саратовского края Год издания: 1997
10. Театральный Саратов второй половины 1920-х годов од издания: 2012 Издательство: LAP LAMBERT Academic Publishing
11. Бакман Т. Фотоальбом Саратов Саратов: Приволжское книжное изд-во, 1967. — 59 с. Фотоальбом по Саратову 1967 г. Показаны достопримечательности, окрестная природа, новостройки рабочих окраин.
12. Валеев В.Х. Из истории саратовских церквей Саратов: Приволжское Книжное издательство, 1990. — 208 с. Краткий иллюстративный справочник по истории саратовских церквей. Дополнена историями монахов, объяснением обрядов и данными о соборах.
13. Майорова А.С. Саратов во времена пугачевского восстания Учебное пособие. — Саратов: Издательство Саратовского ун-та, 2001. — 44 с. ISBN 5-292-02690-5
14. Семёнов В.Н., Давыдов В.И. Саратов историко-архитектурный Издание 2-е. — Саратов, 2012.
15. Аронова, Раиса Ермолаевна. "Ночные ведьмы" : документальная повесть / Р. Е. Аронова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов : Приволж. кн. изд-во, 1983. - 312 с
16. Книга Памяти. Т. 15. Они сражались за Родину. - Саратов : Регион. Приволж. изд-во, 2001.
17. Этот день Победы... : сб. повестей, очерков, рассказов ветеранов Великой Отечественной войны / сост.: Л. И. Носова, Н. А. Ущеева. - Саратов : Слово, 2000. - 331 с.

Список литературы для учащихся

1. Музеи и галереи Саратовской области. - Саратов: Радуга, 2007. - 71 с.
2. Музеи Саратова и Энгельса: брошюра. - Саратов: Орион, 2006. - 40 с.
3. История Саратовского Поволжья» (История России через историю регионов) / отв. Ред. В.Г. Петрович. – М.: ООО «Интеграция; Образование и наука», 2017.
4. Энциклопедия саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов, Приволжское кн. изд-во, 2002, 688 с.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека Саратовского государственного университета (СГУ)

Адрес-календари, Памятные книжки, Труды СУАК

<http://elibrary.sgu.ru/djvu/n.html>

Адрес-календари, Памятные книжки

<http://chigirin.narod.ru/book.html#astr>

Труды Саратовской ученой архивной комиссии СУАК

<http://elibrary.sgu.ru/djvu/t.html#1>

Списки населенных мест по уездам, Справочник Саратовской епархии

Справочная книга Саратовской Епархии

<http://elibrary.sgu.ru/djvu/s.html>

<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/26717>

Газеты "Саратовский вестник", "Саратовский листок", газета СГУ

<http://elibrary.sgu.ru/Gazet/>

Саратовские епархиальные ведомости

<http://mefodiy-kirill-hram.ru/archiv.html#./church.html>

--

НАУЧНЫЕ СБОРНИКИ, РЕГУЛЯРНО ИЗДАВАЕМЫЕ В СГУ

(ПЕРЕЧЕНЬ НА ДЕКАБРЬ 2015 Г.)

[http://www.sgu.ru/research/nauchnye-izd ... emye-v-sgu](http://www.sgu.ru/research/nauchnye-izd...emye-v-sgu)

Краеведческая литература и беллетристика

<http://ru.calameo.com/search#search-саратов/books>

Саратовская губерния в библиотеке "Царское село"

<http://book-old.ru/BookLibrary/39000-Saratovskaya-gub.html>

Сайт Андрея Кумакова "Старый Саратов"

<http://www.old-saratov.ru>

Сайт Летопись Саратовской губернии

Сайт "Фотографии старого Саратова" - фотографии, энциклопедия, статьи

Группа "История Саратовского края и Нижнего Поволжья" на сайте "В контакте".

с уникальной библиотекой исторических книг и фотографий

<http://vk.com/feed#/club29603798>