

Согласовано: Заместитель директора по ВР Котлячкова Т.С. _____ 31.08.2023		Утверждаю: Директор ГАОУ СО «Инженерный лицей» Н.В. Шереметьева _____ Приказ № 323 от 31.08.2023
---	--	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Путешествие по Германии. Немецкий язык»
для обучающихся 9-х классов
Срок реализации – 1 год

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Разработал:
Учитель иностранного языка
Кузнецова И.С.

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе: ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273 ФЗ от 29.12. 2012г. с изменениями), ФГОС ООО (приказ МО и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГАОУ СО «Инженерный лицей» с учетом примерной программы основного общего образования по немецкому Рабочей программы по немецкому языку. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р 2012г. Данная программа к учебнику «Немецкий язык» для 6 класса «Горизонты». М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Москва, «Просвещение» 2019 г является рабочей программой по предмету «Немецкий язык, второй иностранный язык» в 6 классах и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Цели курса

Изучение иностранного языка в направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов

- деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения

представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

4) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 9 классе обучающийся научится:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- имена существительные;
- имена прилагательные;
- имена числительные.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи предлоги.
- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное».

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- организовывать учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание/мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знакомству с образцами художественной литературы различных жанров ;

- представлению об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представлению о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- пониманию роли владения иностранными языками в современном мире

Содержание учебного курса

Раздел 1 «Знакомимся с Германией» Федеральные земли и их столицы, самая большая федеральная земля – Бавария, достопримечательности Берлина, Экскурсия по Бонну, поездка в Бремен, нравы и обычаи немцев, подготовка и презентация проекта «Знакомимся с Германией»

Раздел 2 «Моя семья» Рисуем генеалогическое дерево, портретная галерея «моя семья», чем займемся в выходные? , готовим вечеринку, куда поедem отдохнуть?, туры выходного дня, сходства и различия в выборе семейного отдыха в России и Германии, подготовка и презентация проекта «мама, папа, я и вся моя семья»

Раздел 3 «Добро пожаловать в сказку» Сказочники Якоб и Вильгельм Гримм, сказки братьев Гримм, путешествие по сказочным местам Германии, презентация сказки «die goldene Gans», сказка-операи презентация сказки «die zwoelf Monate», конкурс чтецов, подготовка и презентация проекта «немецкая поэзия»

Раздел 4 «Немецкая национальная кухня» Традиционные блюда и напитки немцев, готовим бутерброды, игра «немецкий завтрак», а что будет на обед? Игра «приятного аппетита», ужин по-немецки, готовим чаепитие, меню на вечеринку, предпочтения немцев, пишем приглашения на день рождения, как поздравить и принять поздравления?, песня «zum Geburtstag»? сходства и различия кухонь России и Германии, подготовка и презентация проекта «немецкая национальная кухня»,

Тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Количество часов
	Раздел 1 «Знакомимся с Германией»	7
	Раздел 2 «Моя семья»	7
	Раздел 3 «Добро пожаловать в сказку»	8
	Раздел 4 «Немецкая национальная кухня»	12
	всего	34

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы. Основное содержание по темам	Кол- во часов	Планируемые результаты по каждой теме (характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий - предметных, личностных, метапредметных))
1	Раздел 1 «Знакомимся с Германией»	7ч	<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •воспринимают на слух и понимают аудиотексты; •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
2	Раздел 2 «Моя семья»	7ч.	<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о музыкальных предпочтениях подростков; •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; •воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников; •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
3	Раздел 3 «Добро пожаловать в сказку»	8ч	<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о спорте; •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

			<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; •оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
4	<i>Раздел 4 «Немецкая национальная кухня»</i>	12ч	<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о школе; •ведут диалоги в стандартных ситуациях общения; •анализируют, представляют информацию по теме; •обсуждают проблемные вопросы; •воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; •воспринимают на слух и понимают аудиотексты; •воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; •оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
Итого		34часа	